ТЕМА: **Шарль Перро «Подарки феи»**

ТИП УРОКА: урок изучения и первичного закрепления нового материала

ЦЕЛЬ: познакомить со сказкой Шарля Перро «Подарки феи»

ЗАДАЧИ:

**Предметные**

* развивать способность полноценно воспринимать текст
* закрепить  умение  детей классифицировать сказки по содержанию и авторской принадлежности.
* развивать умение определять тему, главную мысль сказки (анализировать)

**IIМетапредметные**

**1.Познавательные УУД:**

**а)Общеучебные УУД**

* самостоятельное выделение и формулировка учебной цели
* произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
* поиск и выделение необходимой информации
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов
* понимание  и адекватная оценка языка средств массовой информации

**б) Логические УУД**

* синтез как составление целого из частей
* установление причинно-следственных связей
* построение логической цепи рассуждения
* выдвижение гипотез, их обоснование
* доказательство

**2.Коммуникативные УУД**

* формировать умение работать в парах
* развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способы взаимодействия)
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли

**3. Регулятивные УУД**

* Целеполагание- постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того что еще неизвестно
* Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
* Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения
* Оценка- выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
* Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, эмоциональная устойчивость к стрессам

**4. Личностные УУД**

1. Установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, жизненных интересов
2. Нравственно-этическая ориентация
3. Выделение морально-этического содержания событий и действий
4. Нравственно-этическое оценивание событий
5. Формировать чувство сопереживания героям
6. Формировать умение адекватно оценивать свою работу

**Ход урока**

**1.Организация класса**

**2.  Постановка темы и цели урока**

**3.Актуализация знаний**

|  |
| --- |
| Сказка –один из литературных жанров |
| Сказки: народные, авторские (литературные) |
| По содержанию: волшебные, бытовые, сказки о животных, |
| Есть зачин(начало) |
| Концовка |
| Троекратный повтор |
| Волшебные герои |
| Волшебные события |
| Добро побеждает зло |
| Мудрость |

**Знакомство с биографическими данными автора**

Давным-давно (385 лет назад) в одной стране, она называется Францией, жили-были пятеро братьев. Они были так похожи друг с другом, что даже писали одинаковым почерком. Одного из братьев звали Шарль Перро. Детство его  было благополучным. Как  и других сыновей, его красиво одевали, возили в карете, дарили игрушки. Братья выросли. Каждый занялся своим делом, а Шарль Перро посвятил себя государственным делам. Прошло много лет. Однажды зимним вечером 68летний Ш.П. сидел у камина. Вдруг ему вспомнилась няня и её удивительные сказки. Ему так захотелось записать их, что он тот час же сел за стол. Сказки писались так быстро, как будто за спиной стояла фея и нашёптывала слова. Несколько дней Ш.П. не отходил от стола, вспоминая всё новые и новые нянюшкины сказки. Как настоящий сказочник, Ш.П. сделал сказки очень современными: хотите узнать, какая мода была более 300 лет назад? Прочитайте сказку «Золушка»: сёстры , собираясь на бал, одеваются по самой последней моде. Так появились на свет сказки, которые вошли в сборник «Сказки матушки Гусыни».

Шарль Перро родился во Франции в 1628 году.

**Знакомство и разбор новой сказки**

-Познакомимся еще с одной сказкой Шарля Перро «Подарки феи»

**подготовка к чтению**

**Чтение и работа над содержанием**

Чтение 1 части.

-Возьмите карандаш, следите, подчеркивайте непонятные слова.

-Какие слова были непонятны, какие подчеркнули?

-Где можем найти толкование слова?

**Грубы**- недостаточно культурны, неучтивы, неделикатны

**Спесивы**–надменный, высокомерный, стремится подчеркнуть свою важность и превосходство перед другими.

**Заносчивы**– высокомерны, самоуверенны.

**Кроткая**– уступчивая, покорная, смирная.

- О ком узнали из прочитанного?

-Как начинается сказка?

-Как можно озаглавить?    (Две дочери)

-Продолжаем читать. (Читаем вторую часть)

- Кого встретила младшая дочь?

-Какой показана младшая дочь? (внимательной, доброй)

-Почему вы так решили?

- Как озаглавим?  ( Фея и младшая дочь)

3 часть

-Почему фея приняла вид простой, деревенской женщины?

- Что подарила фея младшей дочери?

- За что она получила подарок?

- Какой дадим заголовок? (Подарки феи младшей дочери)

4 часть

- Чем вторая встреча отличается от первой?

- Почему фея приняла такой облик?

- Озаглавим    ( Фея и старшая дочь)

5 часть

- Какой подарок сделала фея старшей дочери?

- Почему?

-  В каком предложении выражена главная мысль всей сказки?

- Как можно озаглавить?  ( Подарок феи старшей дочери)

 6 часть

- Где встретил младшую дочь принц?

- Как он рассудил? Почему?

Озаглавим   (Младшая дочь и принц)

 7 часть

- Что случилось со старшей дочерью?

- Почему так случилось?

- Как  озаглавим?  (Судьба старшей дочери)

- Сказку мы дочитали.

- Какое настроение у вас?

- Почему?

- Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!

- Какой урок в сказке Шарля Перро «Подарки феи»?

(Какова услуга, такова и награда!)

- Как вы понимаете эти слова?

(Будешь делать добро, к тебе оно вернется)

- А у вас были случаи, когда добро к вам возвращалось?

- Чтобы добро вернулось, какими качествами должен обладать человек?

**Рефлексия (3мин)**

* Получили ли Вы ответ на уроке?
* Кто ответил на свой вопрос?
* Кто не получил ответ?

- Какой урок сегодня  получили? (быть добрым)