**Тема: Повторение. Местоимение.**

**Педагогические цели:** обобщить и систематизировать знания о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения среди других частей речи; обучать правильному употреблению местоимений в речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

● распознавать местоимения среди других частей речи;

● определять лицо и число местоимений.

**Метапредметные:**

● понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;

● выделять группы слов по определённым признакам;

● делать выводы из наблюдений;

● обобщать сведения по изученной теме.

**Личностные:**

● проявлять интерес к изучению русского языка;

● понимать, что устная и письменная речь свидетельствует о культуре человека.

**Ход урока**

**І. Организационный момент**

**ІІ. Актуализация знаний.**

**Работа с пословицей**

Лето собирает, а з..ма с..едает. В лес не с..ездишь, так и дома замёрзнешь.

О чем говорит пословица?

Определите основу предложения. Это простое или сложное предложение?

Какие буквы вставили?

**2. Найди в каждой строке лишнее слово.**

***Найди лишнее слово в каждой строке.***

* Воскресенье, подъезд, объяснил, съемка.
* Прелестный, звездное, свистнул, вкусная.
* Примирение, тяжелая, береза, грозовая.
* Тропинка, лесник, она, сугроб.

**3. Словарный диктант: *м..лыш, еж..вика, сер..це, т..жёлый, огоро.., инт..ресный, м..розит, ед..ница, н..сил, ин..й, ежен..дельный.***

**ІІІ. Целеполагание**

- Сегодня на уроке вспомним и повторим всё, что мы знаем о местоимении.

**ІV. Работа по теме урока**

**1.Наблюдение над ролью местоимений**

**Редактирование текста**

***В тайге расцвели прекрасные жарки. Жарки охраняются государством.***

**Отредактированный текст**

***В тайге расцвели прекрасные жарки. Они охраняются государством.***

**V. Закрепление изученного материала**

**1. Грамматические признаки местоимений.**

**А) Откройте секрет!**

- Давайте определим: это служебная часть речи или самостоятельная**?**

- Давайте вспомним, что такое местоимение**.**

- Когда мы используем местоимения ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ?

**Б) Работа с текстом**

***Собака - друг человека. Она всегда готова защитить своего хозяина. С ней нигде не страшно. Собака не умеет говорить, но все понимает.***

- Найдите в этом тексте местоимение. Всегда ли местоимение стоит в именительном падеже?

**В) Образуйте словосочетания, употребив нужную форму местоимения. Определите падеж местоимений.**

**Дружим с (она), обиделся на (мы), получил от (они), праздник для (он), ответил (вы), увидели (я), защищает (ты).**

**Составьте и запишите предложение с одним из совосочетаний.**

Г). Спишите. Вставьте подходящие по смыслу личные  местоимения.

Катя сказала мне, что зимой \_\_\_\_\_\_\_ поедет в Москву. Завтра \_\_\_\_\_\_ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше \_\_\_\_\_\_ работал в другой школе.

**Домашнее задание**

Задание: Вставь пропущенные местоимения. Запиши текст, подобрав к нему заголовок

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг …. остановился. Перед ….. сидела большая лягушка. ……только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ….. лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. ….. тоже сделал скачок. Так ….. добрались до лужи.

**VІІ. Итоги урока**