Тема: «Союз как часть речи»

Цель : расширить представление обучающихся о союзе как о служебной части речи.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Актуализация знаний.

*Друзья мои, прекрасен наш союз!*

*Он, как душа, неразделим и вечен —*

*Неколебим, свободен и беспечен,*

*Срастался он под сенью дружных муз.*

*- Как понимаете слово союз? (объединение…)*

*- О какой части речи пойдет сегодня речь?*

2. Целеполагание.

(повторить, обобщить, систематизировать знания о союзах и повторить и закрепить навыки правописания союзов.)

3. Работа над темой урока

Союз – слово пришло из латинского языка. В русском языке появилось в 17 веке. Слово «союз» было образовано с помощью приставки СО от слова, корень которого дошёл до нас в словах узел, вязать, узы. Самыми древними являются сочинительные союзы. Сейчас в русском языке около 250 слов и словосочетаний, которые выполняют функцию союза. По частоте употребления союз занимает 7-ое место после существительного, глагола, местоимения, предлога, прилагательного и наречия.

Слово учителя:

заполните пропуски словами.

1. В русском языке есть самостоятельные и………части речи.

2.Союз-это…

3. Союзы, состоящие из одного слова, называются…, из двух и более….

4. Союзы не являются... и не…

5. Союзы связывают……………

6. Союзы делятся на две группы:……

или

Какую часть речи мы называем союзом?

(Союз – это служебная часть речи, которая служит для  связи однородных членов или частей сложного предложения.)

– Чем отличаются служебные части речи  от самостоятельных, знаменательных?

(В отличие от самостоятельных частей речи, служебные не изменяются и не являются членами предложения.)

– На какие группы по значению и употреблению в речи делятся союзы?

(По значению и употреблению в речи союзы делятся на сочинительные и подчинительные.

Сочинительные делятся на соединительные, разделительные, противительные; подчинительные делятся на изъяснительные и обстоятельственные).

– Что соединяют сочинительные союзы? Подчинительные?

(Сочинительные союзы соединяют однородные члены предложения и части сложносочинённого предложения, а подчинительные – части сложноподчинённого)

4. Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Спишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Обозначьте союзы. Укажите разряд союзов по значению.

1.Ш..лестят зелёные с..рёжки и г..рят серебря..ые росы. (С. Есенин.) 2. Лист сухой в..лится ночью ветер злит..ся да стучит в окно. (А. Фет.) 3. Прозрачный лес один черне..т и ель сквозь ин..й зелене..т и речка подо льдом бл..стит. (А. Пушкин.) 4. Ни власть ни жизнь меня (не) веселят. (А. Пушкин.) 5. Экзамены проверяют не только знания, но и характер. 6. Как аукнет..ся, так и откликнет..ся. (Пословица.) 7. Крыши домов зам..ло снегом. Крыльцо то(же) зам..ло.

Упражнение 2. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно.

1. Природе надо, что (бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за) то на земле во многих местах намело большие сугробы. 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то (же). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так (же) нуждались в отдыхе. 5. И что (бы) и о чем (бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали. 6. За что купил, (за) то и продаю.

5. Рефлексивно-оценочный этап.

6. Домашнее задание: выполнить упр.220