**Тема**: Простые и сложные предложения.

**Цели:**

Повторить и обобщить понятие сложного предложения. Различать простое и сложное предложение. Повторить правила постановки знаков препинания в сложном предложении.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*различать простые и сложные предложения, находить главные члены, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях.

*Регулятивные УУД:*формировать умение концентрировать внимание;закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.

*Познавательные УУД:*формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

*Коммуникативные УУД:*формулировать умение работать в паре, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

*Личностные результаты:*способствовать формированию  познавательного интереса  к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация опорных знаний**

**Словарный диктант : чес..ный, вкус..ный, ус..ный, прекрас..ный, со..нце, лес..ница, крес..ный, мес..ный, грус..ный, опас..ный.**

**Какую орфограмму нужно помнить при написании этих слов? (непроизносимые согласные)**

Отгадайте загадку:

Зеленеет даль полей запевает соловей в белый цвет оделся сад пчелы первые летят гром грохочет
 Угадай, что за месяц это? (Май)

Что нужно изменить в написании этой загадки? (поставить запятые или точки)

**3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Повторим, в каких предложениях нужно ставить запятую.

**4. повторение и обобщение изученного.**

**Предложения бывают простые и сложные. В простых предложениях одна основа – подлежащее и сказуемое. Назовите все простые предложения в нашей загадке.**

*. *

*Сколько основ в этом предложении? (одна, потому что сказуемое относится и к березкам, и к рябинкам) Это предложение простое.*

Весной возвращается
В рощу кукушка,
И гром — барабанщик
Гремит над опушкой.

*Определите, сколько основ в этом предложении (две: возвращается кукушка, гром гремит)*

- Это предложение называется СЛОЖНЫМ.

- Так какой главный отличительный признак сложногопредложения отпростого? *(В простом предложении одна грамматическая основа, в сложном две и более грамматических основ.)*

Как разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?(*Простые предложения, входящие в состав сложного, разделяются запятой.)*

**1. Составьте из простых предложений сложные с союзами И, А, НО.**

Наступила весна. На пригорках показались подснежники.

С утра шёл дождь. К вечеру погода улучшилась.

Ребята собирались в лес. Им помешал дождь.

**2. Прочитайте. Поставьте, где нужно, запятые.**

Ветер согнул тонкую берёзку и она наклонилась к земле. Когда пошёл дождь мы зашли в дом. На небе сияло солнце но на полях лежал снег.

**10. Итог.**

- С каким видом предложений мы встретились на уроке? (Сложным.)

- Чем отличается сложное предложение отпростого?*(В простом предложении одна грамматическая основа, в сложном две и более грамматических основ.)*

- Как на письме разделяются части сложного предложения? (*Простые предложения, входящие в состав сложного, разделяются запятой.)*