**Тема урока: Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное**

**Цель:** введение алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное

**Регулятивные:** отличать верно выполненное задание от неверного, проговаривать последовательность действий при выполнении письменного умножения трёхзначных чисел

**Содержание:** изучение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное с переходом через десяток, составление алгоритма письменного умножения

**Ход урока**

1. **Постановка учебной задачи:**

**а) Самоопределение к деятельности (организационный**

**б) Актуализация знаний**

Математический диктант

6\*7 5\*4 27:3

14:2 12:4 18:2

25:5 6\*5 48:6

8\*4 3\*7 16:4

28:7 9\*8 6\*3

 Устный счет:

800:40 1000:50

720:80 240\*3

560:7 120\*4

**в) Постановка учебной задачи**

У: На прошлом уроке мы учились умножать трёхзначные числа, рассмотрим умножение с переходом через разряд.

1. **Открытие нового знания**

Алгоритм умножения

1. Пишу…

2. Умножаю единицы…

3. Умножаю десятки…

4. Умножаю сотни…

5. Читаю ответ

**3. Первичное закрепление**

№ 1 с. 89 с объяснением.

**4. Первичное закрепление**

317\*3 89\*5 234\*4 349\*2

**5. Включение в систему знаний**

Решите уравнения, используя уже имеющиеся знания и полученные на уроке.

Х:3=138 Х:2=194 Х:6=0

Задание 4.

Начертить отрезки, вычислив сначала их длину.

Задача 5

Запись решения

 1 способ

1. Сколько цыплят вывелось в первой коробке?
2. Сколько цыплят вывелось во второй коробке?
3. Сколько цыплят вывелось в третьей коробке?
4. Сколько всего цыплят?

 2 способ

1. Сколько всего яиц положили?
2. Сколько всего яиц осталось?
3. Сколько всего цыплят?
4. **Итог урока**

Домашнее задание

С. 89 примеры 3 (сложение трехзначных чисел записать столбиками)

Примеры под чертой (столбиками)

Задача 2

Большой – 40 шк.

Маленькие – 3 авт. по ? шк.