**Тема:** Леонид Пантелеев ***«Честное слово»***

**Цель урока**: учить понимать глубину содержания произведения и его главную мысль;

Задачи урока: познакомить с творчеством Л. Пантелеева; продолжить работу по совершенствованию сознательного, правильного, выразительного чтения и умения работать с текстом; анализировать поступки героев и оценивать свои; отличать хорошее от плохого; работать над развитием речи, мышления; развивать умение с помощью интонации передавать состояние героев; формировать представление о честности, отзывчивости.

**Планируемые результаты:**

Личностные

Понимание ответственности к людям, ориентация в нравственном смысле и содержании поступков, воспитание этических чувств, совести, стыда. Уважение к людям. Воспитывать интерес к чтению.

**Метапредметные**

Регулятивные – умение работать по плану, выделять главное, планировать свою деятельность.

Познавательные – находить разные виды информации, пользоваться разными видами чтения, использовать информацию словаря, осуществлять анализ произведения, устанавливать причнно0следственные связи, строить рассуждения.

Коммуникативные – высказываться, обосновывая свою точку зрения, уметь принимать мнение других, приходить к общему решению в ходе обсуждения.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

* **Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.**
* **Береги платье снову, а честь смолоду.**

Поясните смысл пословиц

**Во все времена трусость и предательство презирались, а храбрость и честность восхвалялись.**

III. Изучение нового материала.

Мы сегодня познакомимся с произведением Леонида Пантелеева «Честное слово».

\* Показ портрета Пантелеева.

Леонид Пантелеев писал произведения о детях и для детей. Настоящее его имя и фамилия – Алексей Иванович Еремеев.

Родился он в Петербурге в 1908 году в семье военного. В годы гражданской войны его родители погибли, и он попал в школу для беспризорных.

Умер писатель в Москве в 1987 году.

«Честное слово»

\*Подберите родственные слова к первому слову названия рассказа. (Честь, чествовать, честность, по-честному, бесчестный)

- Объясните смысл слова честь. (Дети предлагают свои варианты)

\*Вот как толкует Ожегов слово честь:

* достойные уважения и гордости моральные качества человека;
* хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя;
* почет, уважение.

В рассказе вам встретятся непонятные слова, помогите мне объяснить их:

* сторожка – помещение для сторожа;
* безутешно – не находя утешения;
* часовой – военнослужащий, стоящий на посту;
* караул – воинское подразделение, несущее охрану кого или чего-либо.

IV. Работа с текстом.

Чтение учителем.

- Понравился вам рассказ, чем?

- Какие чувства вы испытали, слушая рассказ? (Гордость за мальчика)

\* Чтение детьми.

- Где происходит действие? (В Ленинграде)

- А кто разбил (посадил) в Санкт-Петербурге знаменитый сад? (Летний сад – Петр I)

- Почему плакал мальчик? (Было страшно)

- Как выглядел мальчик?

- Почему он не мог покинуть свой пост? (Дал честное слово)

- Почему только военный мог снять мальчика с поста? (Так положено у военных)

Физминутка.

Служить России –как вы понимаете это выражение?

Прочитайте, как отнесся автор к этой ситуации.

- А почему автор, т.е. рассказчик силой не увел мальчика? (Для мальчика это было серьезно)

Поставьте себя на место мальчика. Как бы вы поступили в подобной ситуации? (Ответы детей)

- А вы давали когда-нибудь «честное» слово? А как его выполняли?

* Работа с пословицами.

- Что вы видите? (Пословицы) Давайте попробуем их восстановить.

Как аукнется, а давши - держись

Не давши слова –крепись, хозяин

Не по виду суди, так и откликнется

Будь своему слову а по делам гляди

Русский народ всегда славился мудростью, составляя пословицы. Поговорки.

- Какие пословицы подходят к произведению Пантелеева?

- Какую бы вы из них выбрали для себя?

V. Итог.

IV. Домашнее задание.

Прочитать рассказ (Приложение 1) и ответить на вопросы теста (Приложение 2) письменно.