**Тема: М. Горький «Пепе»**

**Цель урока**

– познакомить  обучающихся с жизнью и творчеством  М. Горького;

– учить анализировать, сравнивать, мыслить, рассуждать, правильно строить высказывания;

– развивать творческие возможности, фантазию, наблюдательность;

– прививать интерес к чтению.

Ход урока.

**1. Организационный момент**

Речевая разминка

На окошке крошку – мошку  
 Ловко ловит лапой кошка.

- О ком говорится в скороговорке?  
- Что делает кошка?  
- Почему мошку называют крошкой?

Сегодня на уроке мы обращаемся к жизни и творчеству Максима Горького.

Это художник, о произведениях которого нельзя говорить вне его жизни и судьбы. Он писал так же, как жил.

Жизнь не баловала Алексея Максимовича Пешкова – потому он и выбрал для себя такое «говорящее» литературное имя (псевдоним).

Родился в 1868 году в Нижнем Новгороде в семье столяра. Вскоре после его рождения умирает его отец, и мать отдает мальчика на воспитание деду, своему отцу. О суровом и безжалостном воспитании в этой семье писатель позже расскажет в своей автобиографической повести «Детство». В семье деда мальчика никто не любил, кроме бабушки Акулины Ивановны. Бабушка была добрая, именно она приобщила будущего писателя к народным песням и сказкам. Но самое главное – бабушка заменила ему мать.  Учиться в школе Алёше не пришлось – он должен был работать. Он был прислугой и посудомойкой, работал в магазине обуви, учеником чертёжника, учеником повара на пароходе. Горький прожил трудную жизнь, хотя всегда был «читаемым и почитаемым». Он писал произведения не только для взрослых, но и для детей.

История рассказов и сказок Горького для детей начинается необычно: с землетрясения.  Оно случилось 15 декабря 1908 года на юге Италии. Началось землетрясение ранним утром. Все крепко спали. Через несколько минут город Мессина уже лежал в развалинах. Тысячи людей погибли. Было много раненых.  Наутро в Мессину приехал Горький. В ту пору он жил неподалёку, на острове Капри. Работал там и лечился.

«А что я могу сделать для пострадавших?» – думал писатель.

В руках Горького было могучее оружие – слово. Читатели в разных странах прислушивались к его слову. Горький обратился ко всему миру: придите на помощь Италии. Люди откликнулись на его призыв. В Мессину стали присылать деньги и вещи.

Однажды из России прибыли деньги и письмо, написанное детским почерком. Неизвестные малыши писали: «Пожалуйста, передайте наши деньги… писателю Максиму Горькому для мессинцев». Письмо было подписано: «Школа шалунов».

Откуда эти шалуны взяли деньги? Они заработали их сами, поставили спектакль, а билеты продали.

Горький ответил:

«Дорогие дети! Я получил собранные вами для мессинцев деньги и сердечно благодарю вас за всех, кому вы помогли. От души желаю для вас, хорошие маленькие люди, – будьте всю жизнь так же чутки и отзывчивы к чужому горю. Лучшее наслаждение, самая высокая радость жизни – чувствовать себя нужным и близким людям!..»

Между писателем и детьми завязалась переписка. Мальчик Боря написал: «Дядя Алёша! Я тебя люблю… Напиши нам рассказ про воробьишку. И ещё напиши нам какой-нибудь выдуманный рассказ, чтобы мальчик удил рыбу…»

Горький выполнил просьбу одного из шалунов: написал и про воробьишку, и про юного рыболова.

Всего им создано шесть сказок: «Утро» (1910), «Воробьишко» (1912), «Случай с Евсейкой» (1912), «Самовар» (1913), «Про Иванушку-дурачка» (1918), «Яшка» (1919).



*)*

1. **Словарная работа.**
2. **Прослушивание рассказа**

<https://www.youtube.com/watch?v=1xzccKgfkg0>

1. **Анализ рассказа.**

**В какой стране жил Пепе?**

**Он был из бедных или богатых жителей города?**

**О чем попросила его сеньора?**

**Выполнил ли он ее поручкение?**

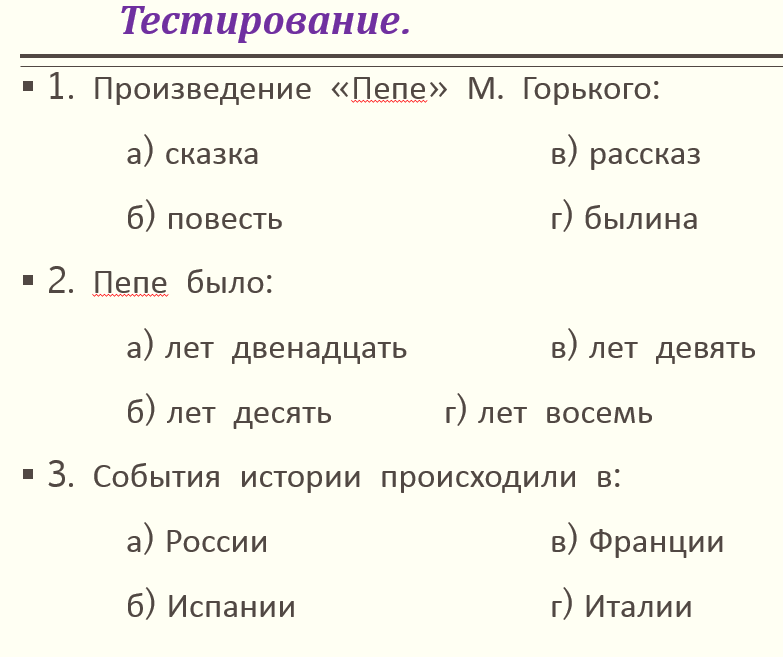
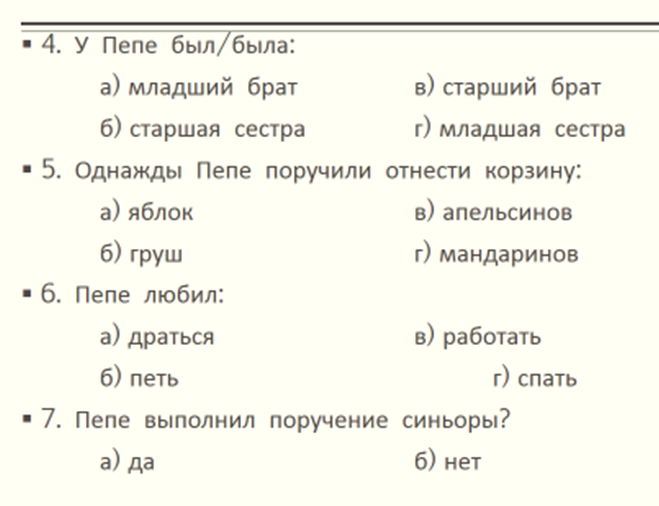
**Считал ли Пепе себя виноватым перед сеньорой?**

**Зачем Пепе испортил чужие брюки?**

**Почему американец не стал вызывать полицию?**

Рассмотрите иллюстрации к рассказу (слайды) . О каких эпизодах они говорят?

1. **Подведение итогов урока, выставление оценок.**
2. **Домашнее задание:**
3. Прочитать текст. Выполнить письменно задания теста

****

