**Тема: «А.П.Чехов «Ванька»**

**Цель:** 1) развивать речь детей, развивать умение работать с текстом, учить анализировать текст, видеть идею, смысл рассказа,

 2) учить вглядываться в картину происходящих событий, формировать навыки беглого, сознательного и выразительного чтения,

 3) воспитывать у детей чувство сострадания, расширить кругозор учащихся знаниями по истории нашей Родины.

# Ход урока.

1. **Организационный момент.**

 **II. Введение в тему урока.**

- В старину, когда ещё не было автомобилей, люди ездили на лошадях. Наиболее быстрой была езда на тройках. В коляску или сани запрягали тройку лошадей.

**-** Посмотрите, пожалуйста, на репродукцию картины Василия Перова«Тройка», созданную в 1866 году. Перов тоже назвал свою картину «Тройка», только изобразил он на ней особую упряжку.

- Что больше всего вас поразило в этой картине? ( трое измученных ребят тянут на санях огромную, обледенелую бочку с водой)

- Посмотрите на лица детей, что они чувствуют? (усталость, тяжесть, мучение)

- Резкий ветер дует в лица детей. Худая одежонка не спасает от жестокого мороза.

- Эта картина яв­ляется отражением жестокого и страшного вре­мени. Времени, где дети были лишены самого ценного своего бо­гатства — детства.

- Не только художники отражали в своих картинах горькую участь детей, но и писатели писали о трудностях и лишениях детей в 19 веке.

- О жизни одного из таких детей и написал свой рассказ великий русский писатель Антон Павлович Чехов.

**III. Знакомство с биографией писателя.**

**Рассказ ученика.**

- Антон Павлович Чехов родился в 1860 году в городе Таганроге в многодетной семье купца, владельца бакалейной лавки. Учился он в классической гимназии, одновременно помогая отцу в торговле. Когда отец разорился и вынужден был уехать в Москву, Антон остался в родном Таганроге один и зарабатывал на жизнь, давая частные уроки.

Его писательский талант проявился уже в гимназии. А в 19 лет он поступил на медицинский факультет Московского университета и через 5 лет получил звание врача. Ещё студентом Чехов начал печатать маленькие юмористические рассказы в журналах. Эти произведения принесли ему популярность. Основная тема рассказов, повестей и пьес, написанных Чеховым в те годы – это жизнь обыкновенных людей, современников писателя. Кроме того, писатель Чехов продолжал оставаться врачом и лечил в основном людей простых и небогатых.

**Учитель.**

- Антон Павлович Чехов не писал специально для детей, но много писал о детях. Произведение, с которым мы сегодня познакомимся, называется “Ванька”. Написал его А.П. Чехов в 1886 году, когда ему было 26 лет. Рассказ во многом автобиографичен. Лучшие детские годы Чехов провёл, прислуживая в бакалейной лавке своего отца вместе с мальчиками Андрюшкой и Гавришкой, которые были привезены из деревни и отданы в “ученье на год”. По воскресеньям Антоша пел в церковном хоре.

- Откройте учебник на с.110.

- Во время чтения отметьте карандашиком те слова, которые вам непонятны и подумайте над жанром этого произведения.

**IV. Первичное чтение рассказа учителем и детьми по частям.**

**V. Беседа после чтения.**

 - Определите жанр произведения. Докажите. (Рассказ – небольшое произведение, повествующее о каком – либо эпизоде из жизни героя.)

- Получит ли дедушка Константин Макарыч письмо Ваньки? (нет)

- Почему? (не написан адрес, письмо не найдёт адресата)

- Какие чувства и мысли вызвал у вас этот рассказ? (2-3 ответа)

- Что произвело на вас наиболее сильное впечатление?

- Вернемся к картине Маковского «Свидание».

- Чем близка эта картина рассказу Чехова “Ванька”? ( изображено трудное

**VII. Выборочное чтение.**

**-** Обратите внимание на то, как написан текст. Есть отступления автора, а письмо Ваньки заключено в кавычки.

- Сколько лет было Ваньке?

- Из каких двух частей состоит его девятилетняя жизнь? (жизнь с мамой Пелагеей в деревне и жизнь в учении у сапожника в Москве)

**что Ванька вспоминает о деде.**

 (до слов «…стучит в колотушку.»)

- Какой была жизнь Ваньки в деревне?

**как Ваньке жилось в ученье у сапожника.**

 (до слов «…я качаю люльку.»)

**В каком предложении выражено отчаяние Ваньки.** (с.110 «Кланяюсь…увези меня отсюда, а то помру. 112 « Христом ….»)

**на что согласился бы Ванька, лишь бы его забрали**? (с.110)

- Что значит выражение: «Секи меня как Сидорову козу»? (сильно, жестоко и безжалостно пороть, бить)

- Как это выражение называется в литературе? ( Секи меня как Сидорову козу – это *фразеологизм.* Фразеологизм – это устойчивое словосочетание, пословица или поговорка.)

**Прочитайте слова:**

*Наблюдательный*

*Жадный*

*Сообразительный*

*Глупый*

*Добрый*

*Отзывчивый*

*Трудолюбивый*

*Воспитанный*

*Злой*

*Доверчивый*

- Какими качествами обладает Ванька? Докажите.

**VIII. Подведение итога.**

- Как относится автор к своему герою? (жалеет, переживает)

-Почему Чехов назвал письмо Ваньки драгоценным? (единственная надежда вырваться из этой страшной жизни у господ)

-Что хотел показать автор своим произведением? (тяжёлую жизнь детей раньше)

 - Хотели бы вы оказаться на месте Ваньки? Почему?

- Как вы думаете, если бы дед получил письмо, он бы забрал Ваньку домой? Почему?

 - Почему Ванька пишет письмо в ночь под Рождество?

- Очень хочется, чтобы все мечты сбывались, ведь именно в светлый праздник Рождества Христова на небосклоне зажигается Рождественская звезда – звезда самых заветных желаний. Чудеса бывают, надо только в это верить.

**IX. Рефлексия.**

**X. Домашнее задание.**

1. выразительно читать.

***- Работу над этим произведением мы продолжим на следующем уроке.***

***Вопросы самому внимательному.***

- Сколько лет было Ваньке? (9 лет)

- Сколько месяцев он жил у сапожника? (3 месяца)

- Какое письмо пишет деду? (поздравительное)

- Как звали собак деда? (Каштанка и Вьюн)

- До скольки умел считать Ванька? (до 100)

Какой танец умел танцевать? (кадриль)

[*https://ilibrary.ru/text/983/p.1/index.html*](https://ilibrary.ru/text/983/p.1/index.html)