Родной русский язык

Тема: «Создаём тексты-рассуждения»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Познакомить учащихся с теоретическими сведениями о строении текста-рассуждения; научить строить текст-рассуждения, научить выделять в тексте утверждение, аргументы и вывод |
| Вид урока | Урок развития речи |
| Планируемые результаты | Предметные: уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры, находить утверждение, аргументы и вывод  Метапредметные:осознание целей учебной деятельности, умение ориентироваться в целях, задачах,условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию |
| Методы и формы обучения | Создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная, групповая |
| Оборудование | Компьютер, проектор |
| Наглядный материал | Презентация к уроку |
| Основные понятия | утверждение, аргументы, вывод |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Актуализация знаний** . | **Слайд** Спишите слова, вставьте пропущенные буквы обозначьте орфограмму в слове  Т..тра..ь , еж.., к..р..ндаш.. ,сне.., тр..ва  - Проверяем по цепочке задание  -По первым буквам данных слов составьте слово. **(текст)**  - Давайте вспомним,что такое текст? Чтобы ответить на этот вопрос проведём **игру «Да-нет».** Я читаю утверждение, если вы с ним согласны – ставим +, если не согласны - - *( двое у доски – оборот)*  1.Текст состоит из одного предложения (-)  2. Текст состоит из нескольких любых предложений (-)  3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу (+)  4. Текст нельзя озаглавить (-)  5. Текст можно озаглавить (+)  6. Текс – обязательно должен быть большим по объёму (-)  7. Текст может быть не большим по объёму (+)  8. Текст всегда состоит из одной части (-)  9. В тексте можно выделить 3 части (+)  Итак, дайте определение- что же такое текст?  Прочитайте тему урока. *Создаём тексты – рассуждения»)* |
| **3.Работа с текстами***.* | - На **доске** вы видите таблицу с вопросами. Сейчас мы постараемся её заполнить.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ? | ? | ? | | КАКАЯ?  КАКОЙ?  КАКОЕ?  КАКИЕ? | КТО?  КОГДА?  ЧТО?  ГДЕ?  КАК? | ПОЧЕМУ? |   ***Пестрый дятел***  ***На одном из деревьев дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка чёрные. На затылке ярко-красные пятна. На чёрных крылышках белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый, потому его пёстрым дятлом и прозвали. Ну и красавец!***  -На какие вопросы в таблице мы получили ответы,прочитав этот текст?  - Определите, какой это тип текста.*(текст-описание)*  *В тексте-описании говорится о ПРИЗНАКАХ предмета или явления, которые можно увидеть ОДНОВРЕМЕННО.*  *Всё, о чём говорится в тексте-описании, можно зафиксировать ОДНИМснимком. К такому тексту можно поставить вопрос: КАКОЙ предмет?)*  -Прочитайте второй текст  ***Кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал всё. Наконец кот попался. Когда Лёнька схватил кота и поднял над землей, мы рассмотрели негодника. Я прикоснулся к коту, погладил по худенькой спинке и придумал: “Надо его накормить!”Мы втащили кота в чулан и дали ему сытный ужин. С этого дня он у нас прижился и прекратил воровать.***  -О чем говорится во втором тексте? *(О событиях, действиях о том ,что произошло с котом )*  -Какой вопрос вы можете к нему поставить? *(Что произошло? Когда? Где?)*  -Как называются такой текст ?*(текст -повествования)*  *В ТЕКСТЕ-ПОВЕСТВОВАНИИ говорится о каких-то действиях, о последовательных событиях. Действия сменяют друг друга. К такому типу текста можно поставить вопросы: КТО? КОГДА? ЧТО? ГДЕ? КАК?. Из текста узнаём, ЧТО происходит СНАЧАЛА, ПОТОМ и в КОНЦЕ?*  -Прочитайте третий текст.  **Ель**  **Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от непогоды, стужи и метели. Несомненно, ель – наше сокровище!**  -Подумайте на какой вопрос отвечает этот текст ?*(Почему? Причины, доказательства)*  -Как же называется такой текст ?*(текст-рассуждение)*  **Такой текст называется текст- рассуждение. Рассуждать - значит доказывать.**  - Сегодня мы будем учиться составлять текст-рассуждение.  *В ТЕКСТЕ-РАССУЖДЕНИИ даётся объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию. Что это такое? Почему это случилось,произошло? Почему это так )*  *-*Давайте вспомним, сколько частей бывает в тексте? *(3 части-вступление, основная, заключение)*  - О чём говорится в первой части текста? *(о том, что ель ценное дерево)*  -В этой части дано **утверждение,** которое нужно доказать – почему ель – это ценное дерево…  -Прочитайте вторую часть текста. О чём в ней сообщается? *(о том, в чём заключается ценность ели)*  -Это **аргументы,** или доказательства.  -Прочитайте 3 часть. Эта часть называется **ВЫВОД.**  -В тексте-рассуждении можно выделить 3 основные части.  1.Сформулированное утверждение  2.Аргументы, которые подтверждают данное утверждение  3.Вывод  -Найдите в тексте №3 – утверждение. *(Ель – очень ценное дерево.)*Найдите аргументы, которые подтверждают данное утверждение.*(Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от непогоды, стужи и метели)* Найдите вывод, который можно сделать, после того, как приведены необходимые аргументы.*(Несомненно, ель – наше сокровище!)*  - Обычно утверждение совпадает с выводом. Прочитайте утверждение и вывод и убедитесь в этом.  Определите тип текста  - Найдите в тексте утверждение, аргументы и вывод. |
| **5. Первичное закрепление** | -Собери «рассыпавшийся» текст-рассуждение, расставив на свои места части текста. Запиши получившийся текст в виде цифр, обозначающих последовательность абзацев.  1.Поэтому нужно залечить на берёзе ранку после того, как взяли сок, иначе дерево погибнет.  2.Если взять много сока у берёзы и не залечить ранку, то дерево погибнет.  3.Люди считают берёзовый сок полезным и вкусным напитком. Весной они подрезают кору и собирают его в бутылочку. Деревья, у которых выпустили много сока, засыхают и погибают, потому что сок у них – всё равно, что у нас кровь. *(2,3,1)* |
| **7.Рефлексия** |  |
| **8.Подведение итогов** | -На какой вопрос отвечает текст-рассуждение? *(Почему?)*  -Назовите основные части текста-рассуждения. *(утверждение, аргументы,вывод)* |
| **9.Домашнее задание** | Составить текст-рассуждение по пословице При солнышке тепло, при матушке – добро» |