**Тема урока: «Род глаголов в прошедшем времени». УМК «Планета Знаний»**

**Тип урока: объяснение нового материала.**

**Цель урока:**

Познакомить детей с особенностями глаголов в прошедшем времени, суффиксом–л -, с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.

**Задачи:**

1.Познакомить учащихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам.

2.Развивать мышление, память, монологическую речь, воображение.

3.Развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.

4.Совершенствовать орфографические навыки.

5.Воспитывать любовь к родному языку

6.Воспитывать внимание, усидчивость.

7.Приучать к аккуратности и самостоятельности в работе.

Формы работы: фронтальная, парная.

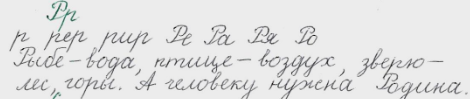
**Оборудовани**е: компьютер, проектор, экран, учебник по русскому языку Желтовской, презентация.

**Ход урока.**

1.Орг. момент.

**2.Актуализация знаний.**

**Чистописание**



Определите падежи имен существительных в предложении.

Словарный диктант: х..дили с с..строй , поб..жал за м..чом, гл..дели в ..кно, выл..зла из н..ры, см..трели на зв..рей, сл..жили из ч..стей.

Проверьте себя: хОдит, сЁстры, бЕгать, мЯч, взглЯд, Окна, лЕзет, нОрка, смОтрит, звЕрь, слОжит, чАсть.

Чем похожи все глаголы в диктанте? (стоят в прошедшем времени).

На какие две группы можно их разделить? (единственное и множественное число)

К какому глаголу можно подставить слово Он? Она?

**3.Самоопределение к деятельности**

Прочитайте слова: **светил, светило, светила**

**— Что общего?** *( Все слова – глаголы, родственные слова. Глаголы– в форме прошедшего времени и имеют суффикс -л)*

**- А чем различаются эти слова?** ( *окончаниями*)

Выделите окончания. Докажите.

- **Подберите к ним имена существительные по смыслу**. (МЕСЯЦ, СОЛНЫШКО,ЛУНА).

- **Мы можем определить род глаголов?**

**-Сформулируйте тему урока?** (Род глаголов в прошедшем времени).

- **Чему будем учиться на уроке?**

( Будем учиться находить глаголы прошедшего времени, выделять в них

**4.Постановка проблемы**

 — Можете ли вы представить нашу речь без глаголов? Почему? ( глаголы придают предметам движение, действие)

 Смогли бы поэты и писатели создать свои произведения? (нет)

**5.«Открытие» нового знания.**

- учебник с. 121, упр. 214

Правило с. 122

**7.Первичное закрепление изученного материала.**

**Упр. 216, 219**

Итог урока

Домашнее задание: выучить правило на с. 122, выполнить упражнение

