**Тема: Праздник поэзии**

**Цель:** обобщение знаний учащихся по теме «Поэзия»; формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;создание условий для интеллектуального, морального и эмоционального самовыражения личности каждого ученика, осознания значимости чтения для личного развития, развитие красивой выразительной речи; воспитание интереса и любви к литературе, в общем, и к поэзии, в частности, расширение кругозора.

**Задачи:**

* систематизировать знания о творчестве известных детских поэтов;
* формировать навыки самостоятельной читательской деятельности, эстетическое отношение к слову и умение понимать художественное произведение;
* развивать творческие способности, память, речевую компетенцию обучающихся, интерес к чтению и книге;
* совершенствовать умения самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* прививать любовь к поэзии;
* расширить читательский кругозор;
* обогатить нравственный опыт младших школьников средствами художественной литературы;
* содействовать сплочению коллектива детей.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**читают и воспринимают на слух лирические тексты; читают стихотворения, отражая позицию автора и своёотношение к изображаемому;

понимают особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;заучивают стихи наизусть.

**Метапредметные:**

*познавательные:*проявляют индивидуальные творческие способности при составлении стихотворений, подборе рифмы, выполнении познавательных заданий;

*регулятивные:* решают учебные задачи, оценивают свои достижения и результаты сверстников во время работы в группе;

*коммуникативные:*совершенствуютумения слушать и вступать в диалог, в соответствии с целями и задачами, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми,участвуют в творческих проектах.

**Личностные:**самостоятельно выполняют задания учителя, библиотекаря; проявляют интерес к чтению стихотворений наизусть,находят книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.).

**Тип урока:**урок обобщения знаний, умений и навыков.

**Вид урока:** урок-игра.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:**

Хорошо, что есть библиотеки,

Где хранится вечность для людей.

В техногенном двадцать первом веке

Книга, как и прежде, всех нужней!

Ребята, с каждым днём вы становитесь взрослее. Подрастая, вы познаёте наш огромный удивительный мир с его загадками, радостями, неожиданностями… В этом вам помогают ваши родители, учителя и, конечно же, книги. Книги, как вы знаете, бывают разные: большие и маленькие, толстые и тонкие, веселые и грустные, интересные и не очень. Они говорят с нами то прозой, то стихами. И этим они очень напоминают людей. И, как у людей, у книг тоже бывают праздники…

Совсем недавно, 21 марта мы отмечали Всемирный день поэзии. Это праздник всех книг, в которых есть стихотворения.

Поздравим всех, кто говорит стихами,

Поздравим, кто в поэзию влюблён,

А может, сочиним стихи и сами,

Ведь жизнь прекрасна, если со стихом!

1. **Сообщение темы, цели, задач урока. Мотивация учебно-познавательной деятельности.**

**Учитель:** Поэтому сегодня мы устроим настоящий праздник поэзии и определим, есть ли среди вас настоящие знатоки поэзии. Ведь мало читать или знать наизусть стихотворения, надо понимать и чувствовать, что хотел донести до нас поэт, какими приемами пользовался.

Давайте говорить стихами,

Пусть мелодичней будет речь!

И чувства выразим словами,

Стараясь в рифму их облечь!

**Учитель:** Наш урок « Праздник поэзии» сегодня состоит из 2 частей: игры «Знатоки поэзии» и чтения любимых стихотворений.

1. **Обобщение знаний учащихся.**

**«Знатоки поэзии».**

**Библиотекарь:** Что такое поэзия? Что является важным элементом поэзии?

***(ответы детей)***

**Учитель**: Правильно дети!Поэзия - одно из самых гениальных достижений человечества.Поэзия – это искусство ритмически организовывать речь, стихотворчество. Важным элементом поэзии является рифма.

**Библиотекарь:**

Поэзии чудесная страница

Для нас сегодня открывает дверь,

И чудо пусть любое сотворится:

Ты, главное, в него всем сердцем верь!

Любовь и красота природы,

Дорога сказок, мир – любой,

Подвластно все Поэзии,

– Попробуй!

И дверь в ее страну открой!

***Дети читают стихотворения***

**Учитель:** О чём вам нравится читать стихи? Где вы берёте стихотворения для чтения?

Каких писателей-поэтов вы знаете?

**Учитель:** На уроках литературного чтения мы изучали творчество замечательных детских поэтов: Самуила Яковлевича Маршака, Агнии Львовны Барто, Сергея Владимировича Михалкова, Елены Александровны Благининой.

Сейчас вы должны, прослушав информацию о жизни и творчестве писателя, сказать, о ком идёт речь, назвать полностью его фамилию, имя, отчество и указать портрет писателя.

1. **«Узнай писателя»**

а) Печатать свои стихи она начала в журнале «Мурзилка» в начале 30-х годов. У этой поэтессы было 8 братьев и сестёр, жили они с родителями и бабушкой, которая рассказывала очень много сказок, читала наизусть стихи Пушкина. Мечтала стать учительницей. Каждый день, в любую погоду, в самодельных башмаках на верёвочной подошве шла она за семь километров от дома в Курский педагогический институт. **(Е. Благинина)**.

б) Когда он встречался со своими юными читателями, кто-нибудь обязательно называл его не настоящим именем, а именем его героя- дядя Стёпа. Первое его стихотворение для детей называлось «Три гражданина», было напечатано в журнале «Пионер» в 1935 г. **(С. Михалков).**

в) В годы Великой Отечественной войны она ездила на фронт – выступала перед бойцами, писала для газет. Вела передачу «Найти человека», ей удалось соединить 927 семей, разметанных по белу свету войной. (**А. Барто).**

г) Родился в семье мастера – мыловара. Рано начал писать стихи. В г. Краснодаре создал один из первых детских театров и писал для него пьесы – сказки. Одним из первых создал новый тип детской книги. Это книжки – картинки. Всем хорошо известна его пьеса «12 месяцев».(**С. Маршак).**

**Работа с презентацией.**

Вы, ребята, молодцы! И писателей знаете, и стихотворения помните, и авторов назвать можете.

**«Стихотворчество»**

А вот сможете ли вы сами сочинить стихи. Давайте проверим. Вы помните, что такое рифма?***Рифма — это созвучие в окончании двух или нескольких слов.***

Попробуйте подобрать рифму к словам. Например:

Весна – …………..

Цветок – …………

Кошка – …………..

Парта – …………..

Урок – …………….

Книга – …………

Ну, если вы так хорошо умеете рифмовать слова, тогда помогите поэту дописать стихотворения…

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель, и тогда,
Ждёт вас вкусная …

Утром солнце светит ярко,
Молочко несёт доярка.
Тёплое, коровье,
Детям на ……..

Охранять границу — важно!
Пограничника зовут.
С верным псом они отважно
Службу РОДИНЕ …..

На далёкие планеты
От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, …….

Молоток в работе нужен,
И с пилою столяр дружен.
Он дощечки распилил
И скворечник ………

Плывёт моряк на корабле
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной
Ведь море — дом его

1. **Итог урока.**
2. **Домашнее задание:**

А завершить наш праздник я хочу стихотворением известного вам детского поэта С. Я. Маршака, которое называется **«Пожелание друзьям»**

Желаю вам цвести, расти,

копить, крепить здоровье.

Оно для дальнего пути –

Главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце добрым будет.

Вам от души желаю я,

Друзья всего хорошего,

А всё хорошее, друзья,

Даётся нам не дёшево