**Обществознание 11 класс**

**Учитель истории и обществознания**

*Баштанникова Татьяна Валериевна*

**Домашнее задание можно выслать по адресу:**

**VK:** *@t.bshtnnkv*

**Урок №37.**

**Тема урока:** **Молодежь в современном обществе.**

**Вопросы для изучения:** Молодежь как социальная группа. «Тинейджеры». Особенности процесса социализации молодежи. Основные социальные роли и статусы молодежи. Инфантилизм. Культ потребления. Гражданское совершеннолетие.

Важной демографической социальной группой современного общества является молодежь. В науке существует даже специальное направление «Ювентология», которое ориентировано на изучение молодежи как особой социальной группы. Представители этого научного направления считают, что существует два взаимосвязанных процесса во взаимоотношениях общества и молодежи. Первый — это социализация: с помощью социализации общество создает молодежь, т. е. новое поколение. Второй — ювентизация: в процессе ювентизации молодежь обновляет общество.

Во всех культурах принято делить биологическое время на соответствующие социальные единицы. Рождение, детство, юность, зрелость, старость и смерть являются общепризнанными биологическими фактами, но именно общество придает каждому из них вполне определенное социальное значение.

Юность — это определенный этап развития человека, лежащий между детством и зрелостью. Этот этап обычно подразделяется на два периода: подростковый возраст (отрочество) и юность. Однако четкой границы в количестве лет для этих категорий не существует, как в российской культуре, так и западной. Возрастные категории во многих культурах первоначально обозначали социальный статус. Так, древнерусское слово «отрок» (буквально — не имеющий право говорить) означало: прислуга, младший член дружины. Возрастная стратификация естественно подразумевает соответствующие социальные ожидания и санкции.

В большинстве стран Подростковый период не рассматривается как социально значимый в жизненном цикле индивида. Хотя все молодые люди претерпевают физиологические изменения, связанные с половым созреванием, детям часто приходится брать на себя обязанности взрослых уже в возрасте 13 лет или даже раньше. По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделенным от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие «подростковый возраст» укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых, они неожиданно сравниваются с взрослыми по физическому сложению, росту и силе.

Понятие «Юность» обозначает фазу перехода от зависимого детства в самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического созревания, а с другой — достижение социальной зрелости. Важнейшим критерием взрослости считается создание собственной семьи, с чем ассоциируется самостоятельность и ответственность человека. Развитие самостоятельности есть переход от внешнего управления к самоуправлению. А для этого субъект должен обладать достаточной информацией о самом себе, должен в достаточной степени владеть самопознанием и саморегулированием.

Одним из авторитетных специалистов в исследовании юношеского возраста был Э. Эриксон (1902-1982). Он разделил весь жизненный путь на восемь фаз, каждая из которых имеет свои задачи и возможности разрешения. У него ранняя юность (пятая фаза) характеризуется появлением чувства своей индивидуальности, непохожести на других, стремлением к интимной психологической близости с другим человеком, включая сексуальную близость. В отрицательном варианте формируется расплывчатое самосознание своего «Я», личностная неопределенность. Типичная черта этой фазы развития — ролевой мораторий. Это значит, что диапазон социальных ролей расширяется, но юная личность не усваивает эти роли окончательно, а только примеряет их к себе. Поздняя юность или молодость (шестая фаза) характеризуется тем, что индивид вырабатывает способность стремиться к достижению конкретной карьеры и завязывать продолжительные близкие — дружеские и любовные отношения. Отрицательным вариантом развития выступает чувство изоляции и одиночества. Если в подростковый период доминирующей социальной средой выступает группа сверстников, то в период юности — друзья и партнеры по сексу.

Особый набор ценностей и моделей поведения позволяет говорить о Специфической молодежной культуре как разновидности субкультуры.

Субкультура — это часть общей культуры со своими отличительными признаками. Каждая неформальная организация имеет свои правила, которым подчиняются все ее участники.

Субкультуры молодежи — это определенные отклонения от общепринятой, традиционной культуры.

Хотя многие люди негативно относятся к панкам, хиппи, Эмо и остальным представителям неформальных групп, далеко не все они опасны для общества.

Каждая социальная группа или поколение имеет определенные взгляды на жизнь. Точно так же и подростковая субкультура — это всего лишь неформальное поведение тинейджеров. Таким образом, подростки убегают от проблем взросления, конфликтов дома и в школе, не желают решать реальные проблемы. За определенной маской они прячут свою растерянность перед будущим, не реализуют собственные стремления, а лишь подражают кумирам.

Иногда нормы, ценности и образ жизни в молодежной субкультуре приходят в ощутимое противоречие с нормами, ценностями и стилем жизни всего общества, образуя контркультуру.

Контркультура — вид субкультуры, ценности которой не совпадают, а иногда и прямо противоположны ценностям культуры, господствующей в конкретном обществе.

Контркультура отвергает многие из поведенческих стандартов и правил, имеющих силу в доминирующей культуре. Ориентация на «раскованность» у некоторой части молодежи имеет довольно много контркультурных оттенков.

Проблемы молодежи исследуются как в контексте всего общества, его основных свойств и различных изменений, так и отдельно — как особой социальной группы, с присущими ей признаками.

Классификацию социальных проблем молодежи можно проводить по разным основаниям, например, по территориальному признаку — проблемы, свойственные индустриальным странам, отдельным регионам, отдельной стране; по временному признаку — «вечные проблемы», проблемы эпохи или отдельного поколения. Так одной из черт нынешней молодежи является то, что она «опережает» старшее поколение по многим видам заболеваний и чаще испытывает психические срывы.

Как бы то ни было, во все времена молодежь выступает субъектом социального развития и социального обновления. Эта социальная группа, как правило, генерирует социальный оптимизм. Юношеское мышление более гибко, чем у зрелых людей, и одновременно более реалистично, чем детское. Оно понимает многозначность слов, осознает мотивы многих поступков людей. Юность — возраст горячих споров, предметом которых может быть все, что угодно, в том числе простое желание утвердиться в собственном мнении. Это время попыток глубокого философствования, теоретизирования даже на известные темы, время поисков формул счастья, дружбы и любви.

Однако социальная статистика свидетельствует о том, что именно в молодежной среде велики социальные пороки (алкоголизм, наркомания и др.), именно эта социальная группа лидирует по числу самоубийств. Дело в том, что социальный статус этой социальной группы крайне противоречив. Поэтому очень остро стоит проблема социального вхождения молодежи. При вхождении в социальную действительность молодым людям приходится одновременно решать целый комплекс социальных проблем: трудоустройство, устройство быта, налаживание семейных отношений, рождение и воспитание детей и т. д. При этом уровень профессионального мастерства еще предстоит доказывать в острейшей конкурентной борьбе, а уровень оплаты труда молодого специалиста достаточно долго будет уступать уровню оплаты труда более опытных его коллег.

Все эти проблемы многократно усугубляются при неблагоприятных социальных условиях, таких, как безработица, инфляция, отсутствие или неэффективность системы социальной поддержки и защиты и т. п. Негативные процессы в жизни общества — это главный фактор отклоняющегося поведения части молодых людей. Молодежная преступность — бич современного общества.

Современное общество провозглашает в качестве высших ценностей успех, мерилом которого является объем потребляемых материальных благ. Умение «делать деньги» и тратить их в соответствии с модой — вот идеальная модель поведения для многих молодых людей. В качестве средств достижения успеха общество традиционно предлагает образование и упорный труд. Значительную часть молодых людей эти стандарты образа жизни не устраивают. Образование становится все более дорогим, а высокооплачиваемых рабочих мест не достаточно. Молодым людям свойственно нетерпение, желание иметь все и сейчас, а не после десятилетий упорного труда. Именно это противоречие ценностей и средств их достижения становится причиной таких явлений, как проституция и молодежная преступность. В результате имеет место полное моральное разложение и духовное опустошение. Большинство молодых преступников ждет социальное падение (тюрьма, инвалидность, физические или психические заболевания и т. п.) или ранняя гибель.

Таким образом, проблемы молодежи во многом формируются неустроенностью общественной жизни. Нередко социальная система вместо поддержки людей с объективно недостаточными знаниями и опытом оставляет эту социальную группу наедине с ее трудностями.

Однако социальная статистика свидетельствует о том, что именно в молодежной среде велики социальные пороки алкоголизм, наркомания и др.

**Домашнее задание:** Читать и пересказывать. На листе А4 изобразить схему/рисунок «Юность моей мечты», где должны быть отражены все сферы деятельности и как вы себя в них видите.