**Обществознание 11 класс**

**Учитель истории и обществознания**

*Баштанникова Татьяна Валериевна*

**Домашнее задание можно выслать по адресу:**

**VK:** *@t.bshtnnkv*

**Урок №36.**

**Тема урока:** **Гендер.**

**Вопросы для изучения: Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Угроза трансформации гендерной идентичности в европейской цивилизации.**

**Гендерная идентичность** - одна из базовых характеристик личности, которая формируется в результате психологической интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и других, в ходе социализации.

**Гендерная идентичность** - аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола.

**Гендерная роль** означает роль, обусловленную дифференциацией деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности.

**Гендерные стереотипы**- стандартизированные представ­ления о моделях поведения и чертах характера, соот­ветствующих понятиям о мужском и женском.

Важно подчеркнуть, что гендерная идентичность и гендерные роли являются различными понятиями.

Гендерная идентичность основывается на субъективном ощущении себя мужчиной или женщиной, а гендерные роли усваиваются посредством социализации, в результате которой индивид принимает за норму свое поведение в качестве мужчины или женщины в данном обществе. Быть мужчиной не обязательно означает быть мужественном в традиционном смысле, так же как быть женщиной не обязательно означает быть женственной.

Именно взрослые играют решающую роль в усвоении детьми тех гендерных ролей, которые приняты в обществе. Родители, естественно, являются первыми и наиболее влиятельными агентами гендерной социализации1.

**Классификация гендерных стереотипов**

Условные обозначения:

1 – стереотипы маскулинности-фемининности;

2 – стереотипы содержания труда мужчин и женщин;

3 – стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мужчины | женщины |
| 1. | маскулинности приписываются «активно-творче­ские» характеристики, инструментальные черты личности, такие как активность, доминантность, уверенность в себе, агрессивность, логиче­ское мышление, способность к лидерству | фемининности приписывают «пассивно-репродуктивное начало», проявляющееся в экспрессивных личностных характеристиках: зависи­мость, заботливость, тревожность, низкая самооценка, эмоциональность |
| 2. | труд определяется в инструментальной сфе­ре деятельности, возможна творческая и руководящая работа | труд должен носить исполнительский, обслуживающий характер, быть частью экспрессивной сферы деятельности; женщины чаще всего работают в сфере торговли, здравоохранения, образования |
| 3. | наиболее значимыми социальными ролями являются профессиональные роли, предписывается включенность в обще­ственную жизнь, профессиональная успешность, ответственность за обеспечение семьи | наиболее значимой социальной ролью счи­тается роль домохозяйки, матери, предписывается нахожде­ние в приватной сфере жизни - дом, рождение детей, на нее возлагается ответственность за взаимоотношения в семье |

Гендерные стереотипы могут отрицательно сказываться на самореализации муж­чин и женщин, выступать барьером в развитии индивидуальности.

Антрополог Маргарет Мид нанесла удар по убеждению, будто мужчины и женщины «от природы» созданы для определенных ролей. В своей книге «Культура и мир детства» она описала традиционное поведение представителей каждого пола в трех различных культурах на островах Новой Гвинеи. В начале исследования Мид была убеждена, что существует некие коренные различия между полами, эти различия врожденные, поэтому представители каждого пола предназначены для определенных ролей. Полученные данные удивили ее. В каждом из трех исследованных племен мужчины и женщины выполняли совершенно различные роли, порой прямо противоположные общепринятым стереотипам, считающимся «естественным» для каждого пола.

**Множественность сексуальной и гендерной идентификации.**Состояние, когда индивид не может принять данный ему тендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им, называется гендерной дисфорией («дисфория» в переводе с греческого означает «непереносимость»), или расстройством гендерной идентичности (англ. - Gender Identity Disorder, сокращенно GID). Это остро дискормфортное состояние может иметь разные причины, внешние проявления, дли­тельность и глубину.

**Трансгендеризм или транссексуализм –**самая глубокая, всеобъемлющая форма гендерной дис­фории - когда индивид полностью отвергает свой гендерный статус и добивается его смены, включая соответст­вующую хирургическую операцию, смену паспортного пола и так далее.

**Трансвестизм** – в более мягком варианте индивид не меняет своего анатомического пола, но чувствует себя отчасти мужчиной, а отчасти женщиной и потому в опреде­ленных ситуациях нарушает привычные полоролевые границы, например, путем переодевания в женскую одежду.

1. **Механизмы и институты гендерной социализации**

Выделяют три стадии социализации:

1.Начальная: социализация ребенка в пределах семьи

2. Средняя: обучение в школе

3. Социализация взрослого человека

**Гендерная социализация** – это начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения культурных норм и освоения гендерных ролей, посредством которого человек обучается моделям поведения в обществе, ценностям и т.д., соответствующим понятиям «мужское» и «женское».

**Гендерная идентификация** – процесс формирования в результате психологической интериоризации муж­ских или женских черт в ходе социализации.

В современной социологии отсутствует единая точка зрения о механизмах социализации.

Все теории сходятся на том, что к важнейшим механизмам относятся идентификация и типизация

**Идентификация** – имитация ребенком поведения взрослых – представителей своего пола.

**Типизация**- активное участие взрослых в процессе гендерного воспитания, применение принципов поощрения и наказания.

**Существует множество теорий** **гендерной социализации**

Важное значение здесь имеют психологические и социологические теории:

**1. Теория З. Фрейда.**Одна из наиболее значимых теорий, подреркивавшая большое значение биологического фактора. Основным психологическим фактором усвоения гендерной роли является идентефикация ребенка с родителями, а главным аспектом в формировании гендерной идентичности - генитальный.

**2. Теория К. Юнга.** Он также отводит решающую роль в формировании идентичности бессознательной сфере, добавляя к личному бессознательному коллективное, формой проявления которого служат архетипы, выполняющие функцию формирования личности (анима – женское подсознательное и анимус – мужское подсознательное). Можно утверждать, что теория К.Юнга явилась основой для появления теории андрогинности С.Бем.

**2**. **А. Адлер** сделал радикальный вывод о том, что **разли­чие между полами является целиком результатом культурных установок**, которые наиболее глубо­ко влияют на развитие человека в детстве.

**4.** **Э. Эриксон** вводит новую систему, в которой социализируется ребенок. Если для З.Фрейда это треугольник ребенок — мать — отец, то Э.Эриксон рассматривает социализацию в **более широкой системе социальных отношений**, где происхо­дит взаимодействие между членами семьи и социокультурной реальностью.

**6.** **Теория М. Мид.** Маскулинные и феминные свойства человека имеют **не биологичес­кую, а социальную природу**, что главную роль в половой социализации детей играют особенности образа жизни общества, его культура и созданные в нем стереотипы маскулинности и феминности.

**5**. **Теория Т. Парсонса и Р. Бейлса.** Эти ученые в теории полоролевой социализации полагают, что половые роли усваиваются в процессе со­циализации, а личность формируют агенты социализации. В центре теории социализации — процесс обучения, лич­ность воспринимает образцы культуры, но не создает их.

**6.** **Теория Э. Маккоби и К. Джэклин.** Эти авторы утверждают, что усвоение характерных для пола черт личности и интересов зависит не от врожденных инстинктов и психологической потребности индивидов быть сохраненными в своей половой идентичности, а от усвоения ребенком в раннем детстве своей половой принадлежности и от социальных ожиданий общества и бли­жайшего окружения.

**7.** **Теория Н. Ходороу.** Ученый считала, что гендерные различия формиру­ются с помощью образцов идентификации, усвоенных в дет­стве. И мальчики, и девочки первоначально отождествляют себя со своими матерями. В дальнейшем происходит сближение мальчиков с отцами, в то время как девочки продолжа­ют отождествлять себя с матерями. В возрасте 4—6 лет мальчики оказываются вынужденными сменить идентификацию, что приводит к таким проблемам, как их гиперактивность, неусидчивость, большая подверженность за­болеваниям.

**8. Теория андрогинности С. Бем**. Этот американский исследователь предположила, что усвоение гендерной идентич­ности происходит успешно не только в том случае, если приобре­тается идентичность, соответствующая «своему» (биологическо­му) полу, но и когда в результате социализации индивиды, как женщины, так и мужчины, приобретают смешанные, андрогинные черты (успешное сочетание как традиционно мужских, так и традиционно женских качеств). В 1974 г. она предложила тест изме­рения максимального психологического благополучия, исходя из соответствия личности маскулинному, феминному или андрогинному типу.

**Домашнее задание:** Читать и пересказывать. Ознакомиться с теориями гендерной социализации в психологии.